

通识教育核心课程学习指南

—哲学与社会科学类



华中师范大学
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY



▲ 本册二维码



▲ 扫码关注教务处公众号



华中师范大学
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

通识教育核心课程学习指南

—哲学与社会科学类

前言

为进一步深化教育教学改革，推动高等教育内涵式发展，推进本科教育从专业教育为主向通识教育和专业教育结合转变，从2015年开始，学校开始遴选建设本科通识教育核心课程。

通识教育是指面向不同学科背景学生开展的，着眼于学生的精神成长、能力提高和知识结构优化的教育。其目的是把学生培养成具有坚实学问、健全人格、社会关怀和世界视野的社会中坚和有责任的社会公民。

通识教育核心课程的开设是实施通识教育的重要举措。通过引导学生广泛涉猎不同学科领域的知识，拓宽知识结构，学习不同学科的思维方法，促进大学生确立正确的价值观，培养其人文精神和科学精神，提高信息素养，提升创新思维能力、表达能力和终身学习能力。通过打破传统学科领域的壁垒，向学生展示更为广阔的知识图景，开阔学生视野，激发他们的好奇心和探索冲动；通过对经典的深入研读，让学生领略人类思想的深度和力度，帮助他们接受创新思维的训练；通过引导学生进行人生与社会等方面的反思，培养学生独立意识和批判精神，帮助他们养成健全的人格。通过推进通识教育核心课程数字化资源建设，推动信息技术与教育教学的深度融合，培养学生在数字化环境中的信息素养，提升在信息化环境下的生存能力，为终身学习打下坚实的基础。

华中师范大学通识核心课程选课指南面向全校全体师生发放，旨在更好的展示近三年来学校在通识核心课建设上取得的成效，更好为学生选课提供服务。

课程设置

根据我校通识教育目标，结合我校学科优势及教师教育特色，我校通识教育课程按学科实行模块化设置，划分为数学与自然科学、哲学与社会科学、人文与艺术、教育学与心理学四个大类，每个大类设置若干门核心课程。

（1）数学与自然科学

主要涵盖数学、物理学、化学、生物学、地理学、计算机科学与技术及其他工程技术等学科。重点要求培养学生数学思维和逻辑推理能力，认识自然科学与工程技术对于人类社会的重要性，帮助学生提高科学素养和工程意识。

（2）哲学与社会科学

主要涵盖哲学、政治学、经济学、法学、社会学、管理学等学科领域，在学习哲学思维的基础上，熟悉社会科学的一些主要概念和方法，加强对当代人类行为的理解，正确认识和处理现代社会面临的问题。

（3）人文与艺术

主要涵盖文学、历史学、语言学、艺术学、新闻传播学等学科领域，培养学生对文学作品的理解能力和审美情趣，使学生学会用历史的方法、以历史的眼光认识事物，语言艺术和新闻传播知识提升学生的鉴赏力、想象力、表现力、沟通和交流能力。

（4）教育学和心理学

主要涵盖教育学、心理学、教育技术学、体育学等学科，教会学生掌握教育的方法，探索教育的意义和手段，提高信息技术应用能力，通过教育实现人的发展，追求幸福的生活。

教学要求

每门通识教育核心课程设2个学分。每学期开课一次。具体教学要求如下：

(1) 实行研究型教学和大班授课、小班研讨。按照2:1的比例配备理论课、辅导课学时。主讲教师要有一定数量的国内外名师、专家。同时，组织团队开展小班研讨。避免单向灌输式的教学方法，致力于使学生真正成为学习的主人，让学习成为创造性思维的养成过程。教学重点在于启迪思路，讲解方法和知识要点，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。知识的细节或事件的详细经过应当尽量让学生通过自主学习去掌握。

(2) 建设数字化资源和鼓励使用先进教学手段。所有课程在一年建设期满后都要求实现数字化资源制作，通过学校数字化课程资源认证，且达到B类及以上标准。鼓励、提倡运用课堂模拟、项目参与、社会实践等多种教学方法。利用信息技术，建设、使用好课程资源，推进信息技术与教育教学的融合。

(3) 实行过程和结果评价相结合的考评方式。课程最终成绩的评定，应由反映整个学习过程和学生自主学习情况的多种检测指标来决定。衡量学生成绩的教学环节应该包括课堂讲授、课外阅读和练习以及课堂讨论等多个部分。课程教学团队应为学生提供参考资料目录，并对学生提出必要的课外阅读量和练习量的要求。还应通过讨论和撰写报告、小论文等办法，检测学生学习的质和量。

通识教育核心课程从2015级本科新生起开始实施。2015级本科生毕业时应获取的通识教育核心课程学分不少于8个。具体修读模块由各专业培养方案规定，课程由学生自主选择。

目录

| | |
|----------------------|----------|
| 001 社会调查——从经验走向科学 | 40852001 |
| 002 创新理论与方法 | 44952001 |
| 003 中国哲学史 | 40152001 |
| 004 地缘政治与大国战略 | 40152002 |
| 005 科学与人文 | 40152003 |
| 006 解码外交——外交学与中国外交 | 50452001 |
| 007 城乡中国梦：中国基层治理现代化讲 | 50452002 |
| 008 探寻法治文明的印记 | 40352001 |
| 009 法律与生活 | 40352002 |
| 010 管理的艺术 | 46552001 |
| 011 大众理财的理论与操作技术 | 46552002 |
| 012 国家治理之道 | 46552003 |
| 013 逻辑学导论 | 40152004 |
| 014 死亡哲学 | 40152005 |
| 015 文献信息检索与利用 | 32052002 |
| 016 媒介与社会变迁 | 42252003 |
| 017 三国演义中的领导艺术赏析 | 46552004 |
| 018 土地管理概论 | 46552005 |
| 019 大学生创新创业之道 | 46552006 |
| 020 民俗丛谈 | 42052004 |

目录

| | |
|---------------------------|----------|
| 021 社会学与生活 | 40852002 |
| 022 社会公正：从理论到实践 | 40852003 |
| 023 生活中的经济学 | 40552001 |
| 024 中西科技简史 | 40152007 |
| 025 信息素养修炼 | 44952002 |
| 026 现实中的博弈思维 | 46552007 |
| 027 职场塑型：职场的本质与职场人的塑造 | 46552008 |
| 028 定位与定力 品味三国演义中战略的艺术与智慧 | 46552009 |
| 029 探索生活中的数据奥秘 | 46552010 |
| 030 马克思主义著作选读 | 40152008 |
| 031 心灵哲学 | 40152009 |
| 032 传播中的法与理 | 42252004 |



社会调查——从经验走向科学

Social Survey - From Experience to Science

教师简介：

徐晓军，华中师范大学社会学院教授、博士生导师，湖北省人文社会科学重点研究基地“湖北省社会发展与社会政策研究中心”主任。

承担国家社会科学基金项目3项，教育部社会科学基金项目3项。在《社会学研究》等期刊发表学术论文70余篇，公开出版学术专著4部，其中2部获教育部社科成果奖。2007年曾获教育部“霍英东优秀青年教师奖”，2013年入选教育部“新世纪人才支持计划”，2017年被评为华中师范大学“桂苑名师”。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40852001）

社会调查已成为我们认识、分析社会现象的必备技能，但依靠直觉得出结论的经验式调查，已无法满足我们工作、学习的要求。因此，学习和掌握科学的调查方法与技术，通过科学、精确的数据采集和分析，来描述与解释社会现象就显得尤为重要。

为摆脱目前以感性经验为主的社会调查模式的局限，采用科学的社会调查方法与技术，可以系统、直接地收集社会现象的经验材料，通过资料分析，更精确、更科学地描述与解释社会现象及其运行规律。本课程将主要内容浓缩为“一个原理与七大关键技术”，即在讲清楚社会调查科学原理的基础上，着力提升学习者的调查设计、抽样设计、社会测量与概念操作化、问卷设计、调查组织、数据分析及报告撰写七大关键技术水平。



创新理论与方法

Innovation Theory and Method

教师简介：

段尧清，华中师范大学信息管理学院教授，博士生导师。主持国家社科基金项目2项、教育部人文社科后期资助项目1项、原国家广电总局社科研究重点项目1项、省部产学研项目2项、湖北省社科基金项目1项；公开发表学术论文50余篇；获软件著作权2项、专利2项、省市政府奖3项。



卢新元，华中师范大学信息管理学院副院长，管理学博士。1997年获工学学士学位，2002年获工学硕士学位，2005年获管理学博士学位，2011年赴美国佐治亚州立大学从事为期一年的访问学者工作。目前主要是从事信息管理、知识管理、风险管理等领域的研究与教学工作。主持两项国家自然科学基金项目，发表学术论文40余篇。



段钊，华中师范大学信息管理系教授，博士生导师。主持教育部人文社会科学项目2项，省级研究项目1项，横向委托课题7项；参与国家社会科学基金1项，

国家自然科学基金2项，省部级科研项目4项；出版学术专著2部，在《江海学刊》、《经济日报理论版》等刊物与国际会议上发表相关论文20余篇，2006年获省级优秀博士论文奖。

李霞，华中师范大学信息管理学院讲师，硕士生导师，管理学博士，德国不来梅大学访问学者，湖北省科技创新方法研究会组织成员，主要从事信息管理、电子商务与创新管理等领域的教学与研究工作。目前主持国家自然科学基金1项，湖北省自然科学基金1项，湖北省社科基金2项，公开发表学术论文20余篇。

课程简介：

课程编号（44952001）

自主创新，方法先行。

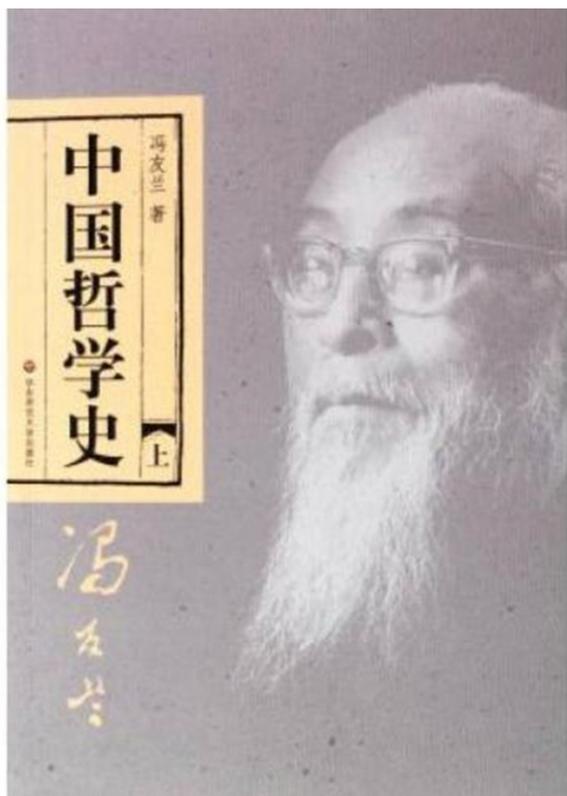
国家创新能力的高低很大程度上决定了这个国家的综合实力，而高校肩负着知识创新和人才输出的双重责任，是国家创新体系的重要支撑和基本构成。

为了打破思维定势的阻碍，突破传统创新方法的局限性，本课程通过引入TRIZ发明创造解决理论，使学生理解TRIZ理论的基本构成与内涵，能自觉地运用TRIZ相关创新方法和创新工具解决简单的实际问题，同时结合六西格玛理论以及头脑风暴法、试错法、设问法等其它创新思维方法，使学生较全面地对比学习、灵活运用。

本课程旨在让学生认识到创新的意义与重要性，激发学生的创新意识，培养学生创新能力；使学生掌握创新规律与技巧，并结合自己的学习和科研实际展开创新活动。



/// 扫描二维码观看课程简介



History of Chinese Philosophy
中国哲学史

课程简介：

课程编号（40152001）

本课程是通识核心课。该课程较为系统地介绍了先秦至中国近代中国哲学萌芽、产生、发展及演变的基本线索、规律和内容；介绍中国古代主要流派的代表性哲学家的著作、思想及其前后继承关系和思想异同；评述中国哲学基本范畴的发展演变及其内在的逻辑关系。

通过本课程的学习，培养学生自觉学习的兴趣与能力，使同学们比较系统地了解和把握历史上中国哲学产生、发展与演变的基本线索和主要内容，并通过对中国哲学基本内容的把握，进一步了解中国哲学的主要特点、基本精神和思维方法，从而增强民族认同感和自信心。同时，又能够从中西哲学对比的角度来思考哲学问题的共性和个性，了解人类思维的一般发展规律和中国理论思维的特点，提高理论思维水平和阅读古代哲学文献的能力。增强对中国传统文化的自信，增强民族自豪感。

教师简介：

殷筱，哲学博士，华中师范大学马克思主义学院教授，博士生导师。

曾荣获2007年度华中师范大学青年教师教学竞赛文科组第一名。先后主持国家社科基金2项、教育部新世纪优秀人才支持计划1项。

在《哲学研究》、《哲学动态》等期刊杂志上发表学术论文近30篇，出版学术专著1部，译著1部。

主要研究：

心灵哲学，学术著作有《当代心灵哲学导论》（中国人民大学出版社，2006年）、《劳特利奇哲学史（第五卷）》（中国人民大学出版社，2009年）以及《心灵哲学中的唯物主义》。



/// 扫描二维码观看课程简介



地缘政治与大国战略

Geopolitics and Great Power Strategies

教师简介：

刘从德，男，1964年11月生，湖北钟祥人，中共党员，法学博士学位，二级教授。

马克思主义理论学科博士生导师，国家重点学科“马克思主义基本原理”团队成员，“马克思主义发展史”博士点负责人，湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心华师分中心常务副主任，2015年度国家社科基金重大招标课题首席专家。

主要研究领域：地缘政治与大国战略研究；列宁思想研究；习近平新时代中国特色社会主义思想研究。

迄今主持国际合作项目、国家社科基金项目、教育部项目和横向合作项目16项，其中国际合作项目3项，国家哲学社会科学基金项目4项，教育部项目4项，参加国家社科规划及重点项目3项。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40152002）

本课程的主要教学目标是：

1、使学生了解与掌握地缘政治学相关的知识、概念、基础理论、研究方法。明晰地缘政治学研究对象和主要问题，地缘政治学的基本研究方法，大国战略关系的形成，增进对于国际关系领域基础知识的认识。

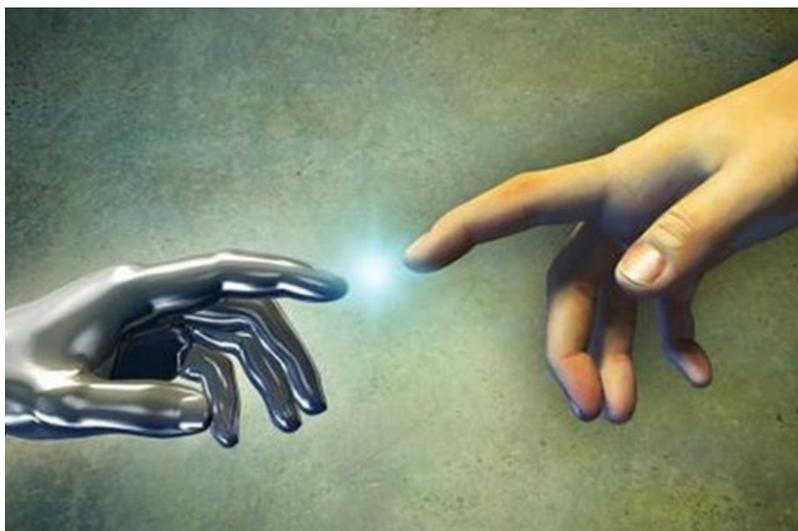
2、使学生理解大国国际战略的内涵。

3、培养学生对于地缘政治学和大国战略研究的兴趣，增进其认识和分析战略现象的能力。

4、培养学生的批判思维和创新能力。地缘政治是影响大国关系的根本性因素之一，而战略研究具有系统性和全面性的特点。

5、实现不同学科学生间的学术交叉与融合。

6、锻炼学生的综合学习与科研能力。通过本门课程，使学生了解政治学和人文地理学的基础理论，了解大国战略，读懂中国外交大战略，建构学术大视野。



科学与人文

Science and Humanities

教师简介：

李红伟，华中师范大学教授，博士生导师，主要研究方向科学技术哲学、科学技术文化、科学技术思想史。主持国家社科基金及省部级项目多项，主要代表作有商务印书馆《科学哲学的文化转型》、科学出版社《现代技术的陷阱——人文价值冲突及其整合》，主编科学出版社《科学文化反思丛书》（五卷本）。现任湖北省科学技术史学会副理事长、中国自然辩证法研究会科技文化专业委员会副理事长。

张卫，华中师范大学副教授，硕士生导师，清华大学哲学博士后流动站博士后。主要研究方向为技术哲学和技术伦理。博士期间受国家留学基金委资助前往美国北德克萨斯大学访问学习一年，先后获得教育部“博士研究生学术新人奖”、“研究生国家奖学金”。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40152003）

本课程是一门面向全校本科生开设的旨在提高其人文素养和科学素质的通识核心课程。

通过该课程的学习，可使学生对人文与科学素养、科学技术与社会的发展历史有一个清楚而全面的了解；使学生在掌握一定的科学技术与社会发展史的基础上，对科学技术与社会发展的历史脉络有一个总体把握。在了解科学技术和社会自身的发生、发展规律的同时，进而要求学生了解人文与自然的科学方法、原理和风格，领会科学的思想方法，体会科学精神对人文、社会和自然科学自身的发展乃至整个人类社会的发展所具有的重要意义。

教学要求以专题的形式，融合文理，淡化学科知识，着重从科学思想、科学方法、科学精神、科学技术与社会维度提高学生的科学文化素养。

具体而言：第一，认识科学与人文的区别与联系。第二，认识现代世界科学与人文对立的根源。第三，认识科学与人文融合的途径与意义。

第一讲 外交是个什么“东东”？



解码外交——外交学与中国外交

Decoding Diplomacy - Diplomacy Studies and China's Diplomacy

教师简介：

胡宗山，男，安徽庐江人，1972年5月出生，先后毕业于中国人民大学、华中师范大学，获法学学士、硕士和博士学位。现为华中师范大学政治学研究院副院长，博士生导师、教授、湖北省国际关系学会常务副会长，曾赴哥伦比亚大学访学，承担过国家社科基金重点项目、一般项目、教育部等省部级及其他各类项目十余项，在权威和核心期刊上共发表论文40余篇、出版著作、教材7部，荣获省部级奖项2项。研究范围包括国际政治、国际关系、中国外交、中国政治、社会管理等。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（50452001）

该课程主要以独立构成的专题、通俗易懂的语言、鲜活的案例和视频化的方式讲解新中国外交和世界外交中的一些基本概念、主要史实和外交轶闻，增强广大学生和爱好者对外交的基本认知，掌握外交历史知识，了解外交基本规律，尤其是认识中国外交的最新发展情况。

该核心素质课程政治与国际关系学院胡宗山教授领衔，由五人团队构成，其他四位分别是宋秀琚副教授、赵长峰副教授、王勇辉副教授、张弦博士。

第1讲介绍外交的基本概念、发展阶段、外交原则、准则、外交机构、外交代表、外交规则等。第2讲介绍近现代欧洲和美国外交史的若干位风云人物的外交轶闻，了解欧洲国家和美国的外交简史。第3讲介绍中国历史上若干位外交人物的外交故事，包括张骞、班超等人。第4讲是从三十六计的视角解读古今中外的外交谋略。第5讲是讲述不同形式的外交方式，如高铁外交、首脑外交等。第6讲讲古今中外历史上各类外交逸闻趣事。第7讲讲晚清外交的简史，了解落后就要挨打，弱国无外交的真谛。第8讲了解屈辱外交史背后的故事。第9讲讲新中国外交，了解立国外交、富国外交、强国外交，了解今天的外交布局和外交政策。第10讲讲十八大后中国新出现的外交形式——夫人外交。



城乡中国梦： 中国基层治理现代化讲评

Urban and Rural Chinese Dream:
Comments on the Modernization of Grassroots Governance

教师简介：

袁方成，男，1978年生，湖北武汉人，华中师范大学政治学研究院博士，教授，博士生导师，中共中央编译局博士后，美国斯坦福大学、香港大学、香港城市大学访问学者。

湖北人文社会科学重点研究基地城市社区建设研究中心常务副主任，中国农村综合改革协同创新研究中心副主任，中国县域发展研究中心副主任，民政部全国基层政权和社区建设专家委员会委员，湖北省公共文化服务体系建设专家库专家，湖北省人民政协理论研究会理事。



/// 扫描二维码观看课程简介

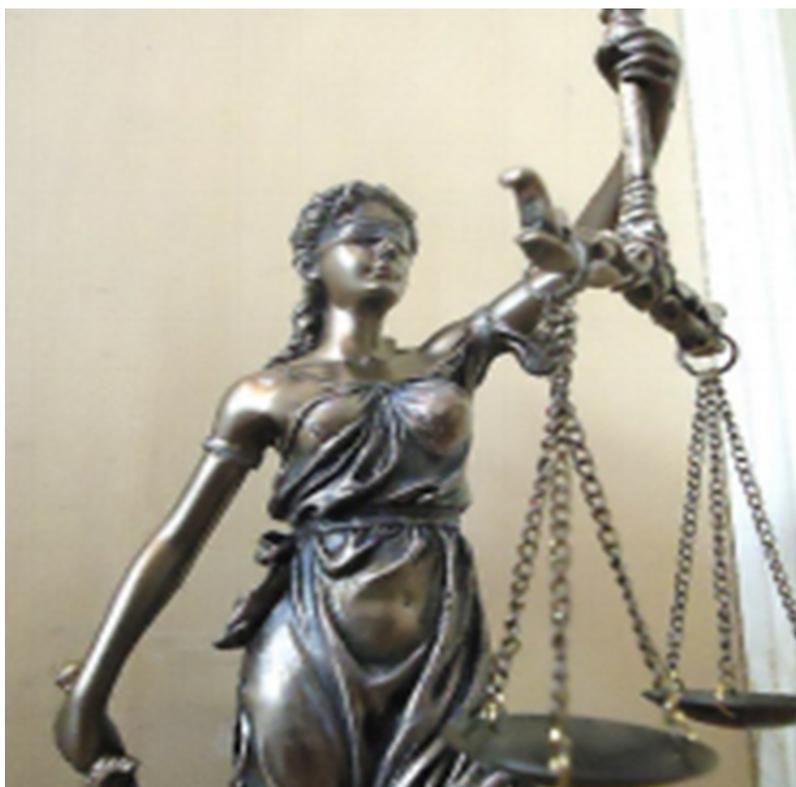
课程简介：

课程编号（50452002）

党的十九大上，习总书记满怀深情地向全世界宣告：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”基层治理现代化作为国家治理现代化的底层微观设计，直接影响着国家治理的整体绩效，是推进当代中国现代化进程、助推中国梦全面实现的有力保障和切实路径。中国梦是现实的，更是未来的，在接力奋斗中实现中华民族伟大复兴是当代青年义不容辞的责任。

本课程旨在教育引导学生，培养家国情怀、养正人格品行，成为具有责任担当的现代公民。主要讲授城乡历史变迁、社会变革、公共文化、公共服务、公共财政、基层党建、法治建设、社区建设、基层民主和国外城乡发展等内容。坚持理论与实践相结合的原则，采取课堂讲授、课内讨论、情景模拟、课外阅读与调查相结合的教学方法。

本课程组是一支以中青年博士为主体，知识结构、年龄结构和专业结构合理，能够协同攻关的学术团队，成员长期致力于基层治理相关领域的教学与科研工作。课程组成员研究学科涉及政治学、社会学、法学等，为本课程开展提供强有力的学科支撑。



探寻法治文明的印记

Seeking for the Civilization of Rule by Law

教师简介：

常健，男，1976年生，中国人民大学法学博士，中国政法大学法学博士后，美国哥伦比亚大学访问学者，现为华中师范大学法学院副院长、教授、武汉市汉阳区人民检察院（挂职）副检察长。2012年被湖北省法学会授予“湖北省十大优秀中青年法学家”称号。先后荣获“湖北五一劳动奖章”、“湖北青年五四奖章”、“湖北省十佳师德标兵”等荣誉。



课程简介：

课程编号（40352001）

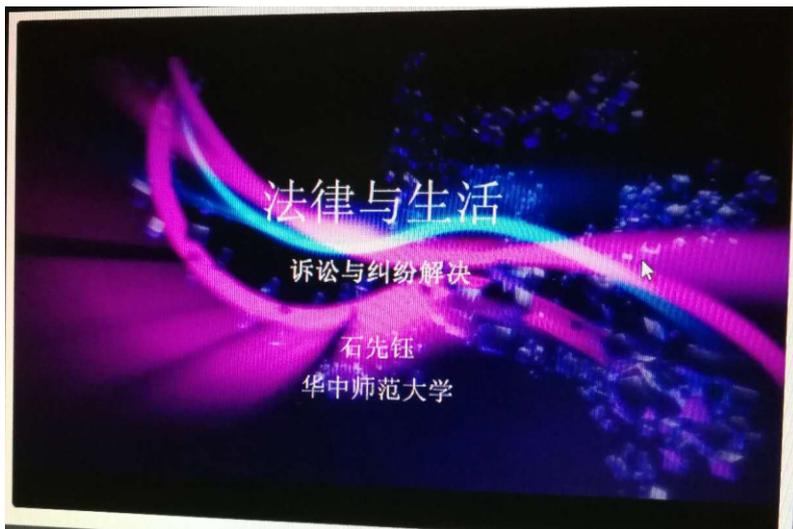
法律是人类历史的缩影。法律也与每一个人息息相关，它一直陪伴着我们，指引着我们从摇篮到坟墓的命运之路。即使我们与世长辞，对我们的遗产的处置也要通过法律来进行。

本课程带你感受各个时代人类法律文明发展的漫长艰苦的跋涉历程，以及从孜孜以求的目标直到人类成就的最高巅峰的求索过程。本课程将带你系统学习法治文明的起源、域外法治文明发展、中国的法治文明、法律信仰与法治精神、程序正义、中国法治现状等内容。在本门课程中你将了解：《秋菊》中公民权利意识的崛起，《马背上的法庭》中中国法治的现状与未来，辛普森案件中的正义与法治，《辩护人》与《刺杀肯尼迪》、《费城故事》中的责任与担当。

本课程的作用，是希望在普通公民的阅读范围内，最终为法学赢得一席之地。它将能引导起公众对法学的一种兴趣，而这种兴趣，最终，则必将会转化为我们社会走向法治的一种智慧。



/// 扫描二维码观看课程简介



法律与生活

Law and Life

教师简介：

石先钰，男，1964年生，湖北襄阳人，法学博士。现任华中师范大学法学院教授、硕士生导师。主要研究民事诉讼法学、法律伦理学。

获得湖北省社会科学优秀成果奖二等奖、武汉市社会科学优秀成果奖二等奖、湖北省高等学校省级教学成果奖三等奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖三等奖。

学术著作有《法官道德建设研究》、《民事诉讼法学新编》、《强制执行法新论》、《民事诉讼法（2）》、《研究型教学的理论与实践》、《检察官职业道德建设研究》，发表论文80多篇。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40352002）

适合专业：非法学专业

学时与学分：34学时，2学分

任课教师：

石先钰、文杰、王清军、杨彩霞、黄新民、刘元璋

课程教学目的：

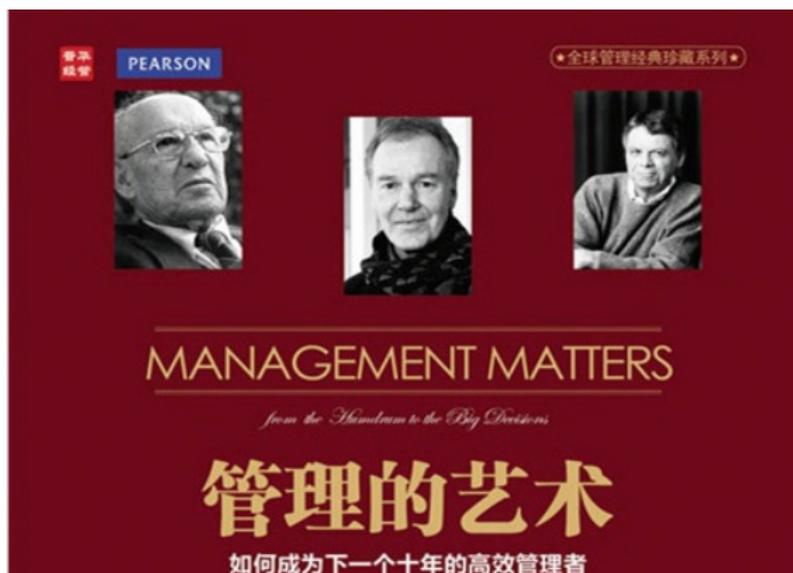
本课程主要就与生活密切相关的相关法律重要问题进行讲授，培养学生创新思维，掌握相关法律的基本理论、基本知识、基本技能，提升素质，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

学习与研究的方法包括：理论分析法、案例分析法、实证分析法、文献调查法等。

课程教学基本内容安排：

第一章诉讼与纠纷解决方式，第二章民事诉讼法的重大修改与生活，第三章强制执行与生活保障，第四章民事权利保护与生活，第五章环境保护与生活，第六章刑事热点案例与生活，第七章证据法律与生活，第八章刑事诉讼与生活。

本课程的重点是基本概念、基本原理，难点是对若干重大问题的分析与解决，如司法改革问题、执行难问题等。



管理的艺术

Art of Management



教师简介：

田鹏，管理学博士，现为华中师范大学公共管理学院教授，博士生导师，科技部中国科技信息研究所博士后出站。《管理的艺术》通识课程主讲教师、湖北省青年创业导师团成员、湖北省第十三届青联常务委员、教育部全国万名优秀创新创业导师人才库第一批人选。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（46552001）

《管理的艺术》是华中师范大学公共管理学院管理学教师团队倾力打造的一门本科各专业管理学通识课程，意义在于培养非管理专业学生管理学综合素质、提高学生综合管理知识应用能力的重要课程。它与企业管理、行政管理相关的管理类专业管理基础课程不同，明确以管理的科学性与艺术性为基础，以管理的方法为线，重点阐述管理中的有效计划、组织、人事、领导以及控制管理等所运用的管理原理、方法及操作中的艺术性，是一门原理性和实践性都很强的基础课程。管理的艺术这门课程以学生的知识应用为主要教学方式，通过小组作业、分组讨论和教师点评的方式使学生了解管理的科学性与艺术性，学习管理的最新的理论与方法，认识到管理同许多学科如经济科学、技术科学、心理学、数学、计算机科学等相关联，吸收和运用与之有关的研究成果。总之，通过该门课程的学习以达到系统学习和掌握管理的艺术的目的，培养和提高学生的管理素质和能力，为学生日后走向社会，服务国家建设奠定管理知识和素质基础。



大众理财的理论与操作技术

Theory and Practice of Private Financing

教师简介：

尤光付

男

1963年3月出生

汉族 湖南常德市人

学历学位：

1984年本科毕业

1990年硕士研究生毕业

2006年博士研究生毕业

1998年任副教授

2005年任教授

所在院系：

公共管理学院

所教专业：

行政管理



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号 (46552002)

适合专业：文理等专业

课程学分：2 学分

课程性质：金融学

课程特点：交叉课程

通过本课程的教学，使学生了解理财的基本范畴，掌握理财的基本理论，熟悉理财基本业务知识和技能，初识理财融资之道。在教学过程中，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”思想、科学发展观、习近平关于财政金融的重要讲话等作指导，既注重基本财政金融理论知识的讲解，又注重结合财政、金融改革与创新的实践，让学生在丰富的案例、素材中理解理财相关科学理论与基本的技术操作。

本课程的重、难点如下：

1. 重点：理财的理念、原则和方式。资本市场的工具及其运作。主要金融机构的业务、功能及其运作机制。风险的监管及其措施。

2. 难点：稳健型理财的组合与技术要求。激进型理财的基本分析和技术分析。

学习方法指导：1. 系统学习基础知识，重点把握基本理论；2. 联系自己、家人和朋友等理财的个性化实际，循序渐进，由浅入深，由粗变细，培养投资理财的眼界、素质和能力；3. 课堂教学、课堂讨论、案例分析、网络课堂视频学习、网络课堂拓展资料学习、微信群讨论与交流、模拟投资与观摩学习。



国家治理之道

State Governance

教师简介：

张立荣，男，法学博士。研究方向为：公共行政理论与方法；政府治理理论与改革；比较行政制度等。

现任华中师范大学二级教授、博士生导师、国务院政府特殊津贴专家、国家社科基金重大课题首席专家。

三项成果分获教育部社科优秀成果二等奖和省级人文社科优秀成果一等奖。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（46552003）

本课程树立和践履三种理念：一是系统化的知识。即遵循系统化的教学要求和逻辑思路，讲述国家治理、政府治理、市场治理、社会治理理论的知识点和范畴链。二是前沿性的见解。即彰显国内外学术界的最新见解和研究动向。三是本土化的思索。即突出对中国特定环境条件下国家治理、政府治理、市场治理、社会治理的实践思考。

教学内容：

宪法在国家治理中的作用；大数据时代的国家治理；推进依法行政与建设法治政府；推进政府治理体系和治理能力现代化；国家治理现代化诉求下的政府过程优化；国家治理现代化语境下的社会治理。

教学方法：

讲授法、课堂研讨、案例教学、研究性学习、实地考察、网络论坛、正方和反方辩论等。

教学目的：

使学生了解和掌握国家治理、政府治理、市场治理、社会治理理论的基本概念、基本观点和基本原理，掌握分析国家治理、政府治理、市场治理、社会治理问题的方法和技术，提高研究和解决国家治理、政府治理、市场治理、社会治理问题的能力。适合于从事国家治理、政府治理、市场治理、社会治理理论研究与实践活动的学生修读。



逻辑学导论

An Introduction to Logics

教师简介：

宋荣，1975年生，湖北武汉人，教授，哲学博士，南京大学哲学系博士后，英国剑桥大学哲学系访问学者，主要研究领域为：逻辑学、心灵哲学、科技哲学。现任湖北省逻辑学会副会长，中国逻辑学会理事，中国逻辑学会科学逻辑专业委员会委员、辩证逻辑专业委员会委员等；湖北省科技史学会理事，湖北省人事考试评审专家。

2016年6-7月，作为校种子教师赴美国纽约州立大学Oswego校区教学研修培训。曾获得华中师范大学第三届教学创新比赛一等奖、校青年教师教学竞赛三等奖、校教学工作优秀奖二等奖、校辩论队优秀指导教师等荣誉；指导大学生创新创业科研立项国家级多项；指导大学生“挑战杯”作品获省级二等奖；主持校级教学研究项目7项，主编或参编教材6部。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40152004）

一、课程特点

作为一门基础课程，逻辑学旨在系统培养学生的逻辑思维能力、特别是创新思维能力和批判思维能力；作为一门工具性课程，逻辑学是学生综合素质提升的通识课，需要通过各种课堂内外活动来实践运用。

二、课程总目标

1. 系统掌握逻辑学的基本知识和基本理论，准确理解基本概念、常用符号以及基本公式。

2. 熟练运用逻辑学的基本原理、形式规则和方法，提高逻辑思维能力和分析能力。

3. 综合运用逻辑工具解决实际问题和相关学科领域的具体问题，增强逻辑应用能力。

三、课程教学理念

1. 注重教学内容的与时俱进

2. 坚持教学方法的灵活多变

3. 重视理论知识的学以致用

四、“三维一体”的教学创新模式

与武汉市园林局合作，正式建立“大学生逻辑与科学素养教学实践基地”和“知·行·园”志愿服务团队。

三维：教学维度、科研维度、学生工作维度；

一体：以提升大学生逻辑素养为体。

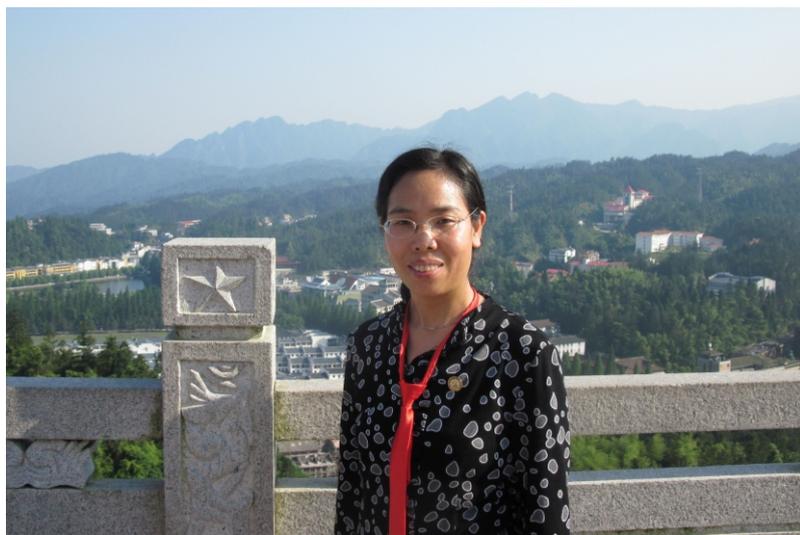


死亡哲学
Philosophy of Death

课程简介：

课程编号（40152005）

《死亡哲学》是面向高校大学生开设的一门通识课程。其内容就是通过对人们面对死亡的惊异、渴望、漠视、解脱、礼赞、言和等的分析，指出死亡与生命一样是存在的一部分，当我们真正认识了死亡，我们也就真正认识了生命的意义。课程内容涉及哲学、心理学、宗教、文化等多个层面，并融合多家观点、多学科之思想将死亡对生者的吸引力、诱惑力做了深层的探索。其基本目的是要引导学生直面死亡、探讨死亡、也就是要让学生体悟人生的意义和价值，最终达到庄严地、从容地、自然安详地走向死亡。一句话，就是既要学会优生还要学会优死，其实质就是生命教育。这种教育的目标主要体现在四个层面：在知识层面，就是帮助学生获得有关死亡问题的知识；在情感层次，帮助学生在了解死亡问题后，在自己内心建立对此问题的看法与态度；在行为层次，则使学生们获得处理相关死亡问题的技能，当遇到问题时，能做出适当的行为反应；在价值层面，就是要帮助学生树立正确的死亡观。总之，死亡教育应当是人生的必修课。



教师简介：

杨足仪，女，1964年生，华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师，主要从事马克思主义哲学、科技哲学、心灵哲学、死亡哲学的教研工作，获“2015年全国高校思想政治理论课教师影响力提名人物”。



/// 扫描二维码观看课程简介



文献信息检索与利用

Literature Information Retrieval and Utilization



教师简介：

李玉海，华中师范大学信息管理学院教授，博士生导师，现任华中师范大学图书馆馆长，湖北省情报学会理事，教育部高校图书情报工作指导委员会委员，湖北省图书馆学会副会长。

主讲课程：《大学生创业管理》、《管理信息系统》、《信息系统分析与设计》等。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（32052002）

《文献信息检索与利用》是一门培养学生信息意识、信息获取能力、信息应用能力的科学方法课程。该课程自2005年开设以来，形成了以数字资源和计算机技术检索为主的课程体系，2016年，作为我校本科生通识核心课程立项。

本课程的特色是以图书馆学术资源检索为对象进行编排，定位于大家的学习、科研需求，从人的认识顺序出发，共三大块的内容：一是信息素养。包括什么是信息素养，信息素养能力有哪些；二是信息检索，这是本门课程的主体部分，包括11个小节的内容，采取总分的讲授方式，先从总的计算机检索技术和检索步骤入手，再具体到检索方法在中外文数据库、不同文献类型的应用。三是信息利用，包括信息的评价、信息的再造及信息道德。

在教学方法上，注重理论与实践的结合，通过案例分析、实际操作等多种方式，使学生了解并掌握各种信息检索技术，学会运用各种检索手段从各类信息源中获取所需要的知识，最终解决问题，重构知识体系。



媒介与社会变迁

Media and Social Change

教师简介：

张勇军，毕业于武汉大学新闻系，2013年作为优秀人才引进华中师范大学新闻传播学院，由高级编辑转聘为教授，现于武汉大学新闻传播学院攻读博士。

在湖北日报传媒集团采编一线工作21年，先后任湖北日报记者站站长、部门副主任、都市类媒体副总编等新闻业务管理工作14年。在业界期间，先后获得省部级以上奖励20余次，负责统筹或参与出版著作3部。

转型学界以来，先后获得国家社科基金项目、中央高校基本科研经费项目、湖北省及武汉市委宣传部等多项研究项目，发表论文10余篇，其中两篇分别被《新华文摘》纸质版和网络版转载。出版教材一部。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（42252003）

媒介与社会这一课程是伴随着传播学的发展逐渐细化的结果。传播，特别是大众传播，在信息社会扮演着越来越重要的角色。传播学一般追溯到四大奠基人，施拉姆是这一学科在大学中立足的关键人物。实际上，与媒介和社会相关的课程有许多，除了传播学概论，还包括媒体与文化、媒介与社会性别、媒介批评、政治传播、中外新闻史（其中媒介与社会变迁是一相当重要的内容）。

但是这些课程只是零散的分析媒介与社会某一具体方面的互动，缺乏系统性，最重要的是缺乏历史眼光即对变迁的重视。媒介与社会变迁已经成为人类生活中的一部分。想想我们日常生活方式，无时无刻不离媒介。将来媒介将扮演更加重要的角色，比如今天热议的“互联网+”。时至今日，大众传播业已成为最活跃的产业，在促进社会发展的同时，因为媒介与社会变迁，带来许多问题。新闻系的课程因应上述变化，也出现一系列相关课程。本课堂综合国内外相关课程信息，按照媒介与技术变迁、媒介与政治变迁、媒介与经济变迁、媒体与社会变迁、媒介与文化变迁五个板块，自成体系，颇具创新。



三国演义中的领导艺术赏析

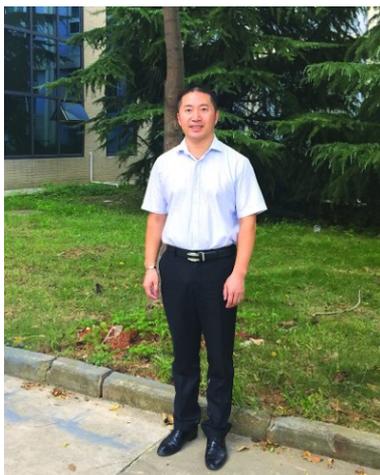
Appreciation of the Art of Leadership in
the Romance of the Three Kingdoms

教师简介：

戴胜利，华中师范大学公共管理学院副院长，管理学博士、教授，博士生导师。

任中国软科学研究会理事，中国基本建设研究会学术委员会委员，湖北省公共管理研究会常务理事，美国孟菲斯大学亚洲问题研究中心兼职教授。

主持国家级、省部级课题20余项，在管理世界、教育发展研究等权威及核心期刊发表论文40余篇，出版学术专著2部，主编案例集一部。获第三届全国高校青年教师教学竞赛二等奖、湖北省第四届高校青年教师教学竞赛一等奖等奖项。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（46552004）

《三国演义》是我国的四大名著之一，是我国文学史上的鸿篇巨著，不只是文学艺术影像深远，书中人物更是家喻户晓、妇孺皆知。三国演义中的许多人物不但智谋高超、武艺高强，他们的管理工作也具有极强的艺术感。而《三国演义中的领导艺术赏析》这门课程，是由获得全国高校教学竞赛二等奖、湖北省高校教师教学竞赛一等奖的戴胜利教授主讲，并由优秀教学团队共同打造。该课程把管理理论、领导艺术和《三国演义》的人物案例有机地结合起来，精心选择《三国演义》中的著名人物（主要有诸葛亮、曹操、刘备、孙权等领导人物）在选人、用人、育人、留人等方面的故事进行解读和剖析，深入浅出、生动活泼地给大家进行“领导艺术”的赏析，以供管理者学习和借鉴。本课程不但可以作为通识课供本科生、研究生选修学习，也可以供企业、事业单位以及行政部门的管理者切磋交流。



土地管理概论

Introduction to Land Management



教师简介：

卢新海，华中学者特聘教授，华中师范大学公共管理学院院长，二级教授，博士生导师。

主持国家社会科学基金重点项目及规划项目等各类各级项目、课题40余项；获省、市科研奖励6项。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（46552005）

《土地管理概论》是专门为本科生所开设的一门通识教育课程，能帮助学生全面认识和了解土地这一重要生产要素的基本属性，系统了解我国关于土地的相关管理法律和法规，掌握保护家庭与社会土地资源和资产权益的主要手段，解答学生对土地、房地产和不动产等相关问题的疑惑。通过本课程的学习，可以使 学生全面把握土地的资源属性、资产属性及其重要作用；了解我国土地制度与土地权属的历史发展沿革与管理特色，以及我国当前土地产权登记的重要背景和基本内容；掌握土地价格形成的基本原理和土地价格评估的主要方法，了解土地开发、利用和规划的主要内容；了解土地市场运行的一般规律，明白土地政策参与国民经济宏观调控的主要手段和典型效应；掌握必要的与土地有关的法律法规和政策，在必要时候能够有效利用法律手段保护自己和家庭合法的权益。

大学生创新创业之道

文明与进步的社会，必须有大批的**创新者**，而一个国家的繁荣与昌盛必须要有大批的**创业者**，而**大学生群体**就是国家与社会在创新创业过程中的中坚力量。

创新思维的本质----逻辑与非逻辑的统一

(1) 收敛性思维与发散性思维的内涵
在创新思维过程中，收敛性思维和大发散性思维发挥着不同的作用。其中，收敛性思维负责对思维素材进行分析、综合、抽象、概括等逻辑上的整理工作。收敛性思维向认识的广度进军，高度收敛性思维是思维中的“桥梁”在可能地向外延伸，对一事物能及第一事象，由此信息及反馈信息，使思维所认识的广度发展。

(2) 非逻辑思维对逻辑思维的超越
非逻辑思维、想象是直觉与灵感、灵感、它们对共同的认识或逻辑性、超越性。
收敛性思维帮助人们在认识和事物的时候，去超越逻辑的限制，实现思维对飞跃，实现某种非逻辑的、灵感不同逻辑的、生成创造性的思维和过程。

(3) 逻辑思维对非逻辑思维的指导
逻辑思维作为创新思维过程一般来讲：
一是负责逻辑的归纳推理，离开了逻辑推理，人的思维就会失去方向，变得混乱和无序。
二是逻辑思维的思维整理，逻辑思维帮助人们分析问题的方法，基于逻辑的基点，为思维的扩展指引方向。
三是逻辑思维的评估、选择。

大学生创新式创业的SWOT组合分析

| 内部条件 | 优势 (S) | 劣势 (W) | 机会 (O) |
|--------|--|--|--|
| 外部环境 | 1. 政策支持、资源丰富 2. 知识密集、人才充足 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 | 1. 创业风险、高风险性 2. 创业成本、创业失败 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 | 1. 市场需求、创业机会 2. 政策支持、创业成果 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 |
| 机会 (O) | 1. 市场需求、创业机会 2. 政策支持、创业成果 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 | 1. 创业风险、高风险性 2. 创业成本、创业失败 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 | 1. 市场需求、创业机会 2. 政策支持、创业成果 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 |
| 威胁 (T) | 1. 创业风险、高风险性 2. 创业成本、创业失败 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 | 1. 创业风险、高风险性 2. 创业成本、创业失败 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 | 1. 市场需求、创业机会 2. 政策支持、创业成果 3. 易于学习、易于模仿 4. 创业大学、创业成果 |

创业模型

蒂蒙斯(Timmons)的创业过程模型

创业三要素

机会 (O) 团队 (T) 资金 (M)

主要观点

- (1) 创业过程的核心是机会识别
- (2) 创业过程的重点是资源利用
- (3) 创业过程的关键是组建团队
- (4) 创业过程的结果是商业机会、创业者和资源三者形成创业机会
- (5) 创业过程的行为是一个连续不断的寻求平衡的机会状态

大学生创新创业之道

Ways of Innovation and Entrepreneurship for Undergraduates



教师简介：

谌虹，华中师范大学公共管理学院副教授。

主讲《管理学原理》、《战略管理》、《管理伦理与组织文化》、《大学生创新创业之道》等十余门课程，合作主编了大学生创业等教材，主持了行政组织文化等多种相关课题。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号 (46552006)

《大学生创新创业之道》是全日制各专业学生选修的通识核心课程，共32学时，2学分。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程，涉及到创新创业的基本理论、基本方法与基本技能，定位于素质教育。在“大众创业，万众创新”的社会氛围之下，创新创业与传统创业的根本区别就在于创业活动中注入了创新的因素。因此，本课程重点探讨的是创新视角下的创业，课程内容主要分为创新和创业两个部分，突出创新式创业。

第一部分是创新的基本问题。主要探讨创新的内涵、特点与类型；创新模式；创新思维方法及其运用；创新与创业的关系；创新创业环境。

第二部分是创业的基本问题。主要分析创业、创业者素质和创业精神；创业模型；创业机会的识别与风险；团队组建与商业模式；市场定位与融资渠道；创业计划书；新创企业的开办与管理。

学习本课程，可以培养大学生勇于探索和永不言败的创新创业精神，了解和掌握创业管理的相关知识，明确创业流程，提升创业能力，让潜在的大学生创业者能够的更好把握好未来的创业机会。



民俗丛谈

On the Folklore



教师简介：

胥志强，中国社会科学院民间文学博士。研究领域：民俗学理论、神话学、民间信仰等。参与编写《民间神话经典》，开设《民间文学》、《民俗学》和《文化研究专题》等本科课程。



教师简介：

张静，加拿大纽芬兰纪念大学民俗学博士。研究领域：传说学、故事学和西方民俗学理论。出版有《民间传说经典》等著作，开设《民间文学》、《民俗学》、《文化学》等本科课程。

课程简介：

课程编号（42052004）

《民俗丛谈》是一门介绍中国传统民俗文化的通识课程。但不同于一般的民俗学概论，本课程的目标不是系统介绍民俗现象及民俗学，而是结合当下文化热点以及学生的兴趣点，通过对一些重要民俗文化现象的深入分析，引导学生认识民俗的起源、意义与功能，深化对中国优秀民俗文化的认识和理解。

本课程以钟敬文主编的《民俗学概论》为纲，根据教师的研究特长选取重点讲授主题。比如：饮食传递了哪些文化信息？服饰包含了什么社会符号？家族在今天有什么价值？民间信仰究竟有没有意义？民间故事的魅力何在？等等。

本课程鼓励学生的自主学习能力。在教学形式上，采取了课堂学习与课下研究实践两部分。课堂讲授20学时，其余时间由教师指导学生进行小组研究实践，学生在期末汇报研究结果。



/// 扫描二维码观看课程简介



社会学与生活

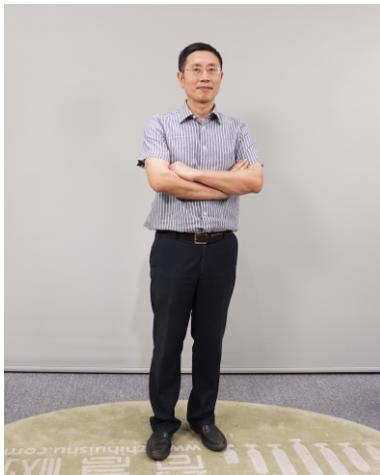
Sociology and Life

教师简介：

江立华，华中师范大学社会学学院常务副院长、教授，博士生导师，中国社会学会常务理事，湖北省社会学学会副会长。

马克思主义理论研究与建设工程教材《中国社会学史》首席专家，教育部“新世纪优秀人才”主持国家社科基金重大招标项目1项，重点项目和一般项目3项，主持省部级项目多项。

出版有《农民工的转型与政府的政策选择》和《转型期留守儿童问题研究》等专著，发表论文百余篇。曾获得中国人口学奖二等奖和湖北省社科成果二等奖等多项奖励。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40852002）

在社会结构深刻变革，社会利益深刻变动，社会阶层深刻调整的新形势下，需培养学生具有现代工业社会发展理念，普及社会转型、社会分工、城乡一体化、社会媒体与信息传递、构建社会主义和谐社会理论与实践等专业知识。

《社会学与生活》以问题为导向，在密切关注快速发展中的社会现状基础上，深入推进，理解、分析及研究我国经济社会发展进程中一系列重大理论和现实问题。该课程一是能够提供思考社会生活的独特视角，帮助学生了解日常生活情境的形态与意义，增强与人沟通的能力，掌握各种生活技能，并履行好所扮演的角色。二是通过对社会现象的描述，能够重现社会现象的真实图景，并通过特有的理论和方法发现问题、阐释问题、解决问题，更好地把握未来。三是通过深入社会、观察社会、体验社会来了解社会，增进直接经验，获得丰富生动的社会感受，增强参与意识和参与能力，更好地发挥社会服务功能。

该课程坚持理论与实例相结合原则，突出对案例的分析，重点选择那些既体现社会学研究范围和研究特色的领域，又能更好地结合学生的实际生活和兴趣点的内容来讲解。



社会公正：从理论到实践

Social Justice: From Ideal to Practice



教师简介：

郑广怀，华中师范大学社会学学院教授，社会工作系主任，博士生导师。

先后就读于南开大学、清华大学、香港中文大学，获社会工作学士、社会学硕士和社会福利博士学位，先后任教于中山大学社会学与社会工作系和南京大学社会工作与社会政策系。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40852003）

公正是社会主义核心价值观的重要内涵，是当代中国社会转型过程中的关键议题，也是社会理论、社会工作和社会政策关注的核心问题。

本课程在内容设计坚持三个原则，一是坚持价值理念辨析与实践议题讨论相结合，探讨面对同一个日常生活问题的不同社会立场和理论视野的多样化回答；二是坚持全球视野与本土经验相结合，探讨全球化趋势对本土不公正现象的影响；三是贯通通识教育与专业教育，既帮助学生树立社会科学的基本思考框架，也引导学生从社会学和社会工作的视野来分析现实的公正议题。

简言之，本课程旨在帮助学生从不同的社会价值和意识形态角度梳理关于社会公正的基本理念，深入认识当代社会处理公正议题的政策及实践，掌握分析及解决社会公正问题的基本方法，从而树立学生多样化的社会公正观念，激发学生的社会关怀，提高他们分析解决实际社会公正问题的能力，培养从日常生活出发、善于独立思考、勇于承担责任的社会公民。



生活中的经济学

The Economics of Life



教师简介：

潘胜文，华中师范大学经济与工商管理学院教授，博士生导师。主持多项国家级社科基金项目，发表学术论文40多篇。近年来讲授的课程有：政治经济学、当代中国经济、社会主义市场经济理论等。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40552001）

本通识讲授的主要内容包括四个板块：资源配置与价格、经济政策与生活、企业行为与经济生活价值观、对外开放与生活。其中的主要知识点有：资源配置与价格、财政政策货币政策与人民生活、中国经济增长的秘密、垄断与反垄断、民营企业与就业、人民币国际化与人民生活、中国垄断行业的改革等。案例教学法是本门通识课的最基本的教学方法。每次课都将通过一个典型的案例来导入相关经济问题与经济学理论，并用相关理论来分析当前的中国经济实践。通过从案例到理论再到实践这一过程的演绎，让学生从中既能学习到相关的经济学理论知识，又能掌握用经济学方法分析社会经济现象的基本技能。

本门通识课程的主要目标是：让非经济学专业的学生掌握基本的经济学理论知识，了解当前中国经济实践中的一些主要经济现象与经济问题，并能掌握基本的用经济学分析方法来分析经济问题的能力。



中西科技简史

History of Science and Technology Between China and West

教师简介：

高杨帆：理学学士（环境化学），科技哲学硕士，法学博士。马克思主义学院副教授。湖北省科协委员。中国无神论学会理事，湖北科学技术史学会秘书长，湖北省伦理学会，自然辩证法学会，湖北省科普作家学会会员。曾获湖北省自然科学论文一等奖一次，二等奖2次，湖北省社会科学论文三等奖1次，湖北省科协决策建议二等奖2次，湖北省科技馆论文一等奖1次，以及华中师范大学教学成果奖2次。主要从事科技与社会，环境政策以及科技类的调查研究。主持省基金项目5项。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（40152007）

总学时数：32节

任课教师：

高杨帆、王玉德等

开课单位：马克思主义学院

课程性质：全校文理交叉核心通识课程。

参考教材：石云里：《科学简史》，首都经济贸易大学出版社，2011年版。

全林：《科技史简论》，科学出版社，2002年版。

丹皮尔：《科学史—及其与哲学和宗教的关系》，中国人民大学出版社，2010年版。

牛顿：《牛顿自然哲学著作选》，王福山等译，上海译文出版社，2003年版。

吴国盛：《科学的历程》，北京大学出版社，2002年版。

课程教学目的

1、掌握科学史的基本知识。掌握科学历史事实，学会从内史和外史角度分析科学事实和科学史人物。

2、提高学生提出、分析和解决问题的能力。学会分析中西科学文化差异，对李约瑟问题有自己的见解，学会多视角分析科学历史事件。学会分析自己专业里的重要历史事实。

3、培养学生学习自然科学历史的兴趣。让学生了解科学技术自身的发生、发展规律的同时，要求学生了解自然科学的方法、原理和风格，体会科学精神对自然科学自身的发展乃至整个人类社会的发展具有重要意义。



信息素养修炼

Information Literacy Training

教师简介：

吴建华，华中师范大学信息管理学院教授，管理学博士，情报学博士生导师。

研究方向：全媒体阅读、信息素质教育游戏、信息行为与信息服务。目前主持国家社科基金一般项目“信息素质教育网络游戏模型与实证研究”。

为本科生开设课程：

信息素养修炼、科研方法与论文写作等。

为研究生开设课程：

图书馆管理、数字图书馆规划与设计等。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（44952002）

信息素养又称信息素质，是实施终身学习的一种必备能力，各国都十分重视信息素养教育。美国大学与研究型图书馆协会2000年颁布的《高等教育信息素质能力标准》被广泛用于指导大学生信息素质教育，已成为事实上的国际标准。修订后的标准被命名为《高等教育信息素养框架》。本课程主要依据该框架的思想和内容体系设计教学内容。总学时32，其中课堂授课、讨论18学时，上机实践10学时，专题讨论4学时。通过课堂教学、上机实验、专题讨论、综合练习等过程，让学生熟悉信息创建过程、信息的形态与格式、信息的价值、信息系统的工作原理、学术圈的基本活动与规则、主要文献信息源、学术论文的基本类型和结构；掌握信息检索方法、信息评价方法、信息管理工具使用方法，学会运用信息解决问题；了解网络信息传播的特点和效果，自觉遵守网络行为规范；理解知识的价值和人们创造知识产品所付出的劳动，尊重知识产权，自觉遵守学术规范。

经过多年的教学研究与实践，已积累了丰富的教学资源，包括课件、作业、网站、游戏、迷你百科、微视频、慕课等。



现实生活中的博弈思维

主讲人：李名峰

现实生活中的博弈思维

The Art of Game Thinking in Real Life

教师简介：

李名峰，公共管理学院副教授，硕士生导师。

现已主持国家社科基金等各类科研项目十余项，出版学术专著两部，发表学术论文二十余篇。热爱本科教学，曾获校第九届教师教学竞赛一等奖、校教师教学工作优秀奖一等奖等奖励。

研究方向：土地资源利用与管理、房地产开发与管理、城乡公共服务管理、干部教育管理培训等。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（46552007）

诺贝尔经济学奖获得者，美国著名经济学家保罗·萨缪尔森指出：“博弈论让人们懂得如何应对这个纷繁多变的世界。要想在现代社会做一个有文化的人，你必须对博弈论有一个大致了解”。通识核心课《现实生活中的博弈思维》正是为了帮助大学生了解博弈论的思想精髓，培养生活中的博弈意识，适应社会的激烈竞争，聪明地立身处世。

《现实生活中的博弈思维》的课程教学将打破传统《博弈论》课程强调博弈数学模型推导证明的教学方式，在教学中突出案例导向，淡化数理推导，学习者只要具有高中数学知识，就可以无障碍地学习本课程。

课程教学团队将选取社会生活中的常见现象和典型事件作为教学案例，引导学生运用博弈思维思考问题，理解案例背后深刻的博弈论思想，同时引导学生运用所学博弈理论去分析当今中国社会生活中的热点与难点问题。通过学习本课程，学生将充分领略“博弈论”非凡的理论魅力，初步学会用博弈的思维去看待身边工作、学习和生活的方方面面，睿智理性地做出自己的各项人生决策。



职场塑型 职场的本质与职场人的塑造

Onboard Young Professionals to Peak Performance

教师简介：

杨炎轩，教育学博士，华中师范大学公共管理学院教授，教育经济与管理专业博士生导师。

主要研究领域是组织行为与教育人力资源管理、组织伦理与教师职业道德建设。

教学方面，曾多次获得华中师范大学教学竞赛奖和教学工作优秀奖。科研方面，在《中国教育学刊》、《教育发展研究》等核心刊物上发表“组织结构”、“组织文化”、“团队管理”、“职业道德建设”等主题的论文30多篇，在科学出版社等出版社出版《组织行为学》、《教师团队组织与教师道德成长》等专著或教材多部。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（46552008）

任何职场表面上看都是场所，但实质上看都是一群人的集合，没有人的职场是不能叫职场的。因此，从个体、群体、组织特征的角度来认识职场的本质，就是必要的了；从个体人的修养、群体人的合作、组织人的创生来塑造职场人，就是必然的了。职场的本质与职场人的塑造共分为三大模块：

职场个体人的本质与塑造：成功看得见，能力是关键（能力的本质与职场个体能力的提升）；性格决定命运（性格的本质与职场个体性格的修养）；态度决定高度（态度的本质与职场个体态度的转变）；激发员工动机，创造非凡业绩（动机的本质与职场个体动机的激励）。

职场群体人的本质与塑造：众人拾柴火焰高（群体行为的本质与职场群体行为的改进）；家和万事兴（人际关系的本质与职场人际关系的处理）；无规矩不成方圆（群体规范的本质与职场群体规范的能动适应）；权力不是儿戏（权力、政治的本质与职场权力、政治的应对）；正视冲突，顺畅沟通（群体冲突的本质与职场群体冲突的调适）。

职场组织人的本质与塑造：人职匹配，人尽其才；人心齐，泰山移。



定位与定力 品味三国演义中战略的艺术与智慧

Orientation and Force-Taste the Art and Wisdom of
The Strategy in the Romance of the Three Kingdoms

教师简介：

舒晓兵，管理学博士，华中师范大学公共管理学院教授、博士生导师。

中国人民大学劳动人事学院从事工商管理脱产博士后研究。中国社会心理学会会员，北京市行为科学学会会员。湖北省人力资源学会发起人和副会长，湖北省第十一届青联委员。

2011年入选湖北省社会科学青年学者名录，2017年教育部全国万名优秀创新创业导师人才库第一批人选。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号 (46552009)

《定位与定力》是华中师范大学公共管理学院管理学教师团队倾力打造的一门本科各专业战略管理学通识课程，意义在于培养非管理专业学生战略管理学综合素质、提高学生综合战略管理知识应用能力的重要课程。它与企业管理、行政管理相关的管理类专业管理基础课程不同，明确以战略管理的科学性与艺术性为基础，以管理的方法为主线，重点阐述管理中的有效计划、组织、人事、领导以及控制管理等所运用的管理原理、方法及操作中的艺术性，是一门原理性和实践性都很强的基础课程。管理的艺术这门课程以学生的知识应用为主要教学方式，通过小组作业、分组讨论和教师点评的方式使学生了解管理的科学性与艺术性，学习管理的最新的理论与方法，认识到管理同许多学科如经济科学、技术科学、心理学、数学、计算机科学等相关联，吸收和运用与之有关的研究成果。总之，通过该门课程的学习以达到系统学习和掌握管理的艺术的目的，培养和提高学生的管理素质和能力，为学生日后走向社会，服务国家建设奠定管理知识和素质基础，与职场组织文化对人的重塑。



探索生活中的数据奥秘
Exploring the Mysteries of Data in Life

课程简介：

课程编号（46552010）

通识课《探索生活中的数据奥秘》是一门具有方法论性质的专业基础课程，是培养学生的科学认识事物能力和科学研究素养，进而提高学生综合应用能力和创新能力的重要课程。本课程将统计学、社会研究方法、计算机分析软件等学科知识在实际问题中的应用作为课程主题，建设交叉性、综合性、操作性强，又具有较强趣味性和实用性的新型通识课程。使学生既能系统、完整地学到理论知识与方法，又能掌握实际操作技能和解决现实问题的应用能力，促进学生学会独立分析问题、解决问题，并且具有一定的创新能力。

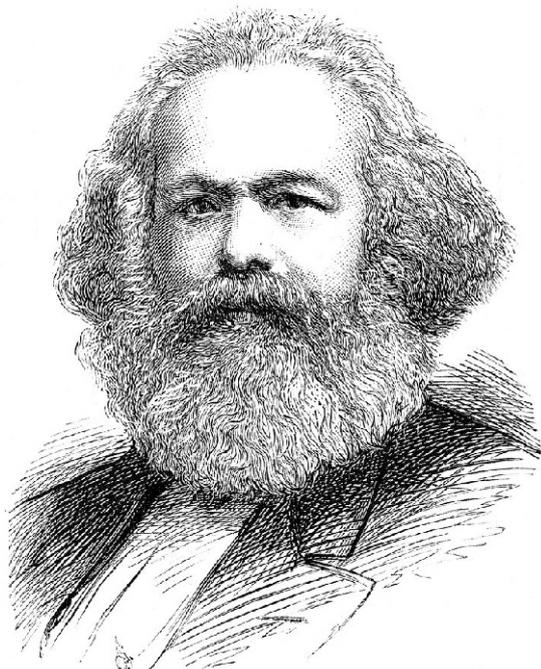
从发达国家的经验来看，能够熟练掌握和应用数据分析理论与方法的学生未来更具有发展潜质，因此国外高水平大学普遍开设多门与此相关课程，这些课程成为国内外教学改革的热点研究领域，并且也成为改变传统教学模式的一个有力平台。通过本课程的学习，使学生初步掌握搜集、分析、正确认识和判断数据的基本原理、基本技术和方法，培养学生对平时所遇到的数据问题进行提问和分析的意识，经常关注周围的数据问题，并在日常学习生活和经济管理活动中运用这些知识和方法。

教师简介：

王远伟，华中师范大学公共管理学院副教授，硕士研究生导师，MPA研究生导师。华中师范大学教育学院教育经济学博士，北京师范大学教育经济学博士后。出版个人学术专著一部，参与撰写学术专著两部；在重点学术期刊发表研究论文二十余篇；主持和参与省部级以上研究课题六项。主要研究领域：社会研究方法、统计学、统计软件应用、公共事业管理、教育经济学。



/// 扫描二维码观看课程简介



KARL MARX

马克思主义著作选读

Selected Writings in Classical Works of Marxism

课程简介：

课程编号（40152008）

该课程是全校通识核心课程。开设这门通识课程的主要目标就是让同学们了解与认识马克思主义基本原理，理解与掌握马克思主义的本真精神，以提高同学们的马克思主义理论修养，为中国特色社会主义建设培养马克思主义理论素质过硬的接班人。

本课程选读的主要内容有：

（1）马克思本人或与恩格斯合作的著作选读，主要包括：《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》（节选）、《共产党宣言》、《〈政治经济学批判〉序言》、《哥达纲领批判》；（2）恩格斯个人的著作，主要有：《反杜林论》（节选）、《社会主义从空想到科学的发展》、《在马克思墓前的讲话》、《家庭、私有制和国家的起源》（节选）、《路德维希费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（节选）；（3）列宁的著作：《唯物主义和经验批判主义》（节选）、《帝国主义是资本主义的最高阶段》（节选）。

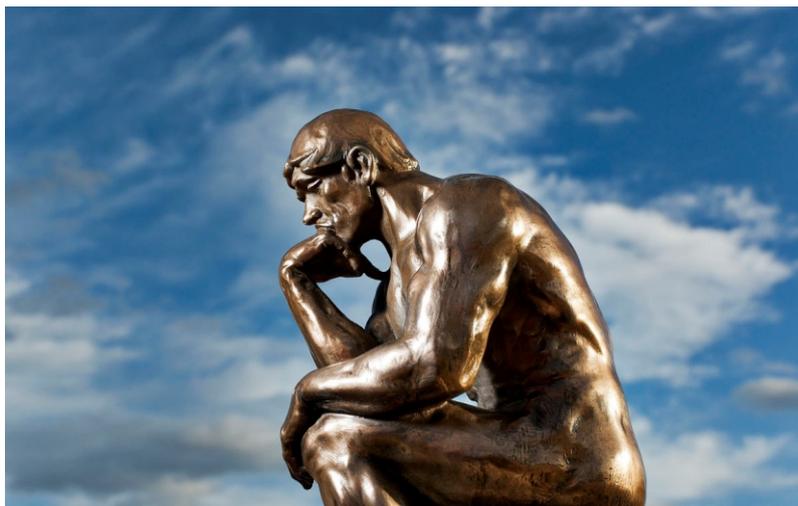
本课程主要教学手段为研读法，也即授课老师与学生一起研读经典著作，并围绕经典著作中的重大命题或重要原理进行讨论与分析。学生人数原则上控制在25人以内。

教师简介：

戴圣鹏，男，华中师范大学马克思主义学院教师，现主要研究方向为马克思哲学、黑格尔哲学与马克思主义文明观等。现主要教授的课程有：《马克思主义哲学原理》、《马克思主义哲学史》与《当代中国马克思主义哲学》等思想政治教育本科生（师范）专业课程以及《马克思主义哲学发展史》、《历史哲学》等马克思主义哲学专业研究生课程。发表过学术期刊《生态文明的历史诉求—马克思恩格斯的生态文明思想探析》等论文。



/// 扫描二维码观看课程简介



心灵哲学

Philosophy Of Mind

教师简介：

王世鹏，1980年生，华中师范大学马克思主义学院副教授，哲学博士，长期从事心灵哲学哲学研究。出版专著1部，译著4部，在CSSCI重要期刊发表论文20余篇。承担国家级、省部级研究多项。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号 (40152009)

心灵哲学，在西方是形而上学，是第一哲学，也是具有强烈自然主义倾向的心智之学，在东方是人学、圣学，是道德境界之学。

在这里，你将了解到当今东西方心灵哲学研究现状，了解到中国境界性、价值性、实践性心灵哲学和西方求实性、求真性、理论性心灵哲学之间的联系和差异，了解到脑科学、计算机科学等自然科学研究在当代心灵哲学发展中的地位和作用，了解到心灵哲学对情绪、行为、自我、幸福、灵魂、境界等问题的最新研究成果。

本课程拟设如下十个专题：

第一讲 心灵哲学的元哲学问题：心灵哲学的标准与形态；第二讲 心灵哲学的本体论问题：令人厌烦的心身问题；第三讲 心灵哲学的认识论问题：他心知与自我知识；第四讲 心灵哲学的新大陆：感受性质；第五讲 心灵哲学的困难问题：意识如何从物质世界产生出来；第六讲 心灵哲学的价值维度：意义从何而来；第七讲 心灵哲学的中国维度：心学、圣学和道德哲学；第八讲 心灵哲学的印度维度：佛教心灵哲学的再发现；第九讲 心灵哲学的比较研究：心灵哲学的未来；第十讲 心灵在自然界中的地位：形上学的思考。



传播中的法与理

Law and ethics in communication



教师简介：

甘丽华，华中师范大学新闻传播学院新闻系主任、副教授，美国伊利诺伊大学香槟分校（University of Illinois at Urbana-Champaign）访问学者，美国学术刊物 Journal of Media Ethics 评审。研究兴趣集中在新闻生产、传媒伦理、跨文化传播等领域。



/// 扫描二维码观看课程简介

课程简介：

课程编号（42252004）

谈起新闻道德，你首先会想到什么？是记者该不该收红包，还是为何虚假新闻泛滥成灾？

谈起新闻法规，你首先会想到什么？是偷拍暗访算不算违法，还是言论自由的边界问题？

新闻伦理和道德属于哲学范畴，新闻法规属于法学门类，这就意味着本课程会跨越两个学科，既解析新闻传播活动的内部自律问题，也关涉传播活动的外部规范问题；既要讲具体的问题讲清淡透，也要将抽象思辨的问题形塑边界。

中国新闻媒体面临着职业道德失范与伦理认知纷争的双重困境，新闻道德的失范，可以依靠提高“职业自律准则”，形成职业共识来达到；而新闻伦理纷争，则需要提高伦理认知，增强辩论的空间来完成。在这个意义上，法律和法规反倒是“自律”和“辩论”的中介环节，它比“自律”更显“他律”，因为有警戒线；同时又比“辩论”有“冷却”效果，可以在文化及价值观差异中寻找最低限度的“共识”。所以，本课程将带领大家探寻新闻职业的道德共识，也会分析新闻伦理争议的源头，同时在中国新闻传播法的框架下，我们也会审视新闻传播活动过程中各类主体的法律关系。对于新媒体所带来的一系列新问题，也会有极大的启发。